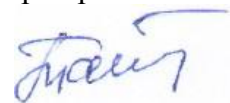


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Ветеринарная медицина и биотехнология»
Кафедра «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета ВМиБ
профессор Тарчоков Т.Т.**



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Введение в профессию

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность (профиль)- **Производство и переработка продукции мелкого рогатого скота**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Курс обучения **1 (1)**

Семестр **1 (1)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Введение в профессию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 года № 972 (далее – ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.с.-х.н., ст. преподаватель _____  3.Л. Эльжирокова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Зоотехния и ветеринарно-санитарная экспертиза»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Зав. кафедрой
к.вет.н., доцент



К.К. Умаров

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»
протокол от «23» мая 2025 г. № 5

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с.-х.н., профессор



Т.Т. Тарчоков

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

« 22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины «Введение в профессию»

Цель дисциплины: знакомство студентов с историей развития университета, правилами внутреннего распорядка, основами библиотечного дела, основными особенностями обучения в высшем учебном заведении в условиях модернизации отечественного высшего образования, а также расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин.

Задачами дисциплины являются

- получение основных сведений о системе обучения в высшей школе;
- знакомство с организацией учебного процесса, работой библиотеки университета;
- ускорению адаптации студентов в условиях высшей школы: изучению прав и обязанностей студента, основ библиотечно-библиографических знаний, рационального слушания и интерпретации услышанного и т.п.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компет енций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	ИД-1-УК-6 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах(личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	Знать: применение знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Владеть: знаниями о своих ресурсах и их пределах(личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

		<p>ИД-2-ук-6</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p>	<p>Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Уметь: понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Владеть: методами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p>
		<p>ИД-5-ук-6</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует представляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;</p>	<p>Знать: особенности демонстрации интереса к учебе и использование представляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;</p> <p>Уметь: демонстрировать интерес к учебе и использование представляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;</p> <p>Владеть: особенностями демонстрации интереса к учебе и использование представляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;</p>

ОПК-4	Способен организовать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач;	ИД -1 ОПК-4. Знает основные естественные и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач;	Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач; Уметь: применять основные естественные и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач; Владеть: знаниями по основным естественным и профессиональным понятиям и методам решения общепрофессиональных задач;
		ИД -2 ОПК-4. Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач;	Знать: особенности использования приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач; Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач; Владеть: особенностями использования приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач;
		ИД -3 ОПК-4. Использует в профессиональной деятельности современные технологии и методы решения общепрофессиональных задач;	Знать: современные технологии и методы решения общепрофессиональных задач; Уметь: использовать современные технологии и методы решения общепрофессиональных задач; Владеть: современными технологиями и методами решения общепрофессиональных задач;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 36.03.02 Зоотехния.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	1
	З.е., часов	З.е., часов
1.Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,14/41	0,33/12

лекции	18(4)*	4(2)*
практические занятия	18(4)*	4
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	0,86/31	1,67/60
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам	26	55
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	2/72	2/72

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. изуч. отд. тем
	Лекции	Практ. занятия.	
1. Университет в системе высшего профессионального образования России.	2	2	3
2. Организация учебного процесса в университете.	2	2(2)*	3
3. Роль специалиста как организатора с.-х. производства.	2(2)*	2	3
4. Актуальные проблемы зоотехнии и практики животноводства.	2	2	4
5. Взаимосвязь растениеводства и животноводства.	2	2	3
6. Зоотехническая наука: история и современное состояние.	2	2(2)*	4
7. Роль выдающихся русских и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики.	4(2)*	4	3
8. Состояние и перспективы развития животноводства России и КБР	2	2	3
Итого по дисциплине	18(4)*	18(4)*	26

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. изуч. отд. тем
	Лекции	Практ. зан.	
1. Университет в системе высшего профессионального образования России.	-	-	6
2. Организация учебного процесса в университете.	0,5	0,5	8
3. Роль специалиста как организатора с.-х. производства.	1(1)*	0,5	7
4. Актуальные проблемы зоотехнии и практики животноводства.	-	0,5	8

5. Взаимосвязь растениеводства и животноводства.	0,5	0,5	8
6. Зоотехническая наука: история и современное состояние.	0,5	1	6
7. Роль выдающихся русских и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики.	1(1)*	0,5	8
8 Современное состояние и перспективы развития животноводства России и КБР	0,5	0,5	4
Итого по дисциплине	4(2)*	6	55

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Введение. Университет в системе высшего профессионального образования России.	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Форма и методы обучения студентов в ВУЗе. Организация быта и досуга студентов» Форма и методы обучения в ВУЗе. Организация быта и отдыха студентов. Университет в системе Российского образования. Система образования и образовательные технологии предназначена для подготовки граждан к жизни и деятельности в открытом демократическом обществе с динамичной рыночной экономикой, что делает их одной из основных движущих сил обновления экономики страны. Главная задача образования. Умение правильно воспринимать и поддерживать знания.	2	-
2	Организация учебного процесса в университете.	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Организация учебного процесса в университете». Организация учебного процесса. Текущая учеба, сессии, зачеты, экзамены. Производственная и педагогическая практики. Курсовые и контрольные работы. Выполнение и защита курсовой работы. Выпускные квалификационные работы (проекты). Общие требования к выпускным квалификационным работам (проектам).	2(2)*	0,5
3.	Роль специалиста как организатора с.-х. производства.	ЛЕКЦИЯ №3. Тема: «Роль специалиста как организатора с.-х. производства». Роль специалиста в решении задач, стоящих перед сельским хозяйством. Зооинженер- организатор и технолог животноводства. Основы успешной работы зооинженера. Управление человеческими ресурсами. Принятие оперативных решений в животноводстве. Согласованность выполняемых работ.	2	1(1) *

4.	Актуальные проблемы зоотехнии и практики животноводства.	ЛЕКЦИЯ №4. «Актуальные проблемы зоотехнии и практики животноводства.». Сельское хозяйство - особая сфера производства, его роль как основы экономики страны. Специфика растениеводства и животноводства РФ. Территориальное разделение труда в сельском хозяйстве России. Направления развития сельскохозяйственного производства. Роль и структура агропромышленного комплекса. Особенности развития животноводства России. Развитие отрасли животноводства	2	-
5.	Взаимосвязь растениеводства и животноводства.	ЛЕКЦИЯ №5. «Взаимосвязь растениеводства и животноводства». Специализация сельского хозяйства. Основные направления развития сельского хозяйства. Животноводство- высокотоварная отрасль. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности. Основные элементы системы животноводства. Виды животноводства. Связь растениеводства и животноводства Использования продукции растениеводства в отрасли животноводства в качестве корма, подстилки. Продукция животноводства в различных отраслях промышленности.	2	0,5
6.	Зоотехническая наука: история и современное состояние.	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Зоотехническая наука: история и современное состояние». Роль древних ученых в развитии науки о животноводстве. Развитие племенного дела в России. Роль заводчиков в улучшении пород. Вклад ученых в развитие скотоводства. Выдающиеся русские зоотехники. Расчет численности и показателей племядра в молочном стаде. Прогрессивные и экономичные технологии производства продукции животноводства. Многообразие и сложность задач племенной работы. Современное состояние животноводства в России. Главные проблемы животноводства. Современные проблемы и анализ качества продукции животноводства.	2	0,5

7.	Роль выдающихся русских и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики.	<p>ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Роль выдающихся отечественных и зарубежных ученых внесших большой вклад в развитие селекционно-племенной работы в животноводстве». Вклад ученых в развитие животноводства России. Роль трудов А.А. Малигонова, П.Н. Кулешова, Е.А. Богданова, М.И. Придорогина, М.Ф. Иванова в формировании зоотехнической науки. Разработка вопросов происхождения и одомашнивания животных, их роста и развития, отбора и подбора, родственного спаривания и др.</p> <p>ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Роль выдающихся отечественных и зарубежных ученых внесших большой вклад в развитие кормления сельскохозяйственных животных» Понятие о питательности кормов. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие науки о кормлении животных. Альберт Тэер., Эмиль Вольф, Генри Армсби, Оскар Кельнер. Основатели учения о кормлении животных в России. Н.П. Чирвинский, М.И.Дьяков. Особенности кормления разных видов животных.</p>	2	1(1) *
			2	-
8.	Состояние и перспективы развития животноводства России и КБР	<p>ЛЕКЦИЯ №9 Тема: «Современное состояние и перспективы развития животноводства за рубежом и в России». Состояние и перспективы развития животноводства. Значение и пути развития отраслей животноводства. Классификация и структура пород. Экологические проблемы животноводства в России. Повышение продуктивности сельскохозяйственных животных в России и Кабардино-Балкарии. Развитие генетики, появление передовых хозяйств.</p>	2(2)*	0,5
		Итого по дисциплине	18(4)*	4(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практической занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Введение. Университет в системе высшего профессионального образования России.	Практ. занятие №1. Тема: «История развития КБ ГАУ и ФВМ и Б. Форма и методы обучения студентов»	2	1

2	Организация учебного процесса в университете.	Практ. занятие №2. Тема: «Общие требования к организации образовательного процесса в вузе».	2	1
3	Роль специалиста как организатора с.-х. производства.	Практ. занятие №3. Тема: «Зооинженер-организатор животноводства. Примеры передовых хозяйств Кабардино - Балкарской республики».	2(2)*	0,5
4	Актуальные проблемы зоотехнии и практики животноводства.	Практ. занятие №4 Тема: «Использование достижений науки и практики для совершенствования существующих и создание новых пород с.-х. животных».	2	1
5	Взаимосвязь растениеводства и животноводства.	Практ. занятие №5. Тема: «Значение растениеводства для отрасли животноводства».	2	0,5
6	Зоотехническая наука: история и современное состояние.	Практ. занятие №6. Тема: «История развития зоотехнической науки».	2	1
7	Роль выдающихся русских и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики.	Практ. занятие №7. Тема: ««Биография и научная деятельность выдающихся ученых в области кормления с.-х животных» Практ. занятие №8. «Биография и научная деятельность выдающихся ученых в области разведения с.-х животных»	2 2	0,5
8	Состояние и перспективы развития животноводства в России и КБР	Практ. занятие №9. Тема: «Состояние АПК России и КБР и приоритетные направления развития животноводства».	2(2)*	0,5
		Итого:	18(4)*	6

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно - методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 31 (60) часа, из них 26(55) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации. Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма контроля
1	1. Введение. Университет в системе высшего профессионального образования России. 2. Форма и методы обучения в ВУЗе. 3. Организация быта и отдыха студентов. 4. Университет в системе Российского образования. 5. Система образования и образовательные технологии предназначена для подготовки граждан к жизни и деятельности в открытом демократическом обществе с динамичной рыночной экономикой, что делает их одной из основных движущих сил обновления экономики страны. 6. Главная задача образования. 7. Умение правильно воспринимать и поддерживать знания.	6(10)	[1];[2];[3];[5]; [7]; [8];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2	1. Организация учебного процесса. Текущая учеба, сессии, зачеты, экзамены. 2. Производственная и педагогическая практики. 3. Курсовые и контрольные работы. 4. Выполнение и защита курсовой работы. 5. Выпускные квалификационные работы (проекты). 6. Общие требования к выпускным квалификационным работам (проектам).	3(7)	[1];[2];[3];[4]; [5];[6];[7]; [8];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

3	<p>1. Роль специалиста в решении задач, стоящих перед сельским хозяйством.</p> <p>2. Зооинженер-организатор и технолог животноводства.</p> <p>3. Основы успешной работы зооинженера.</p> <p>4. Управление человеческими ресурсами.</p> <p>5. Принятие оперативных решений в животноводстве.</p> <p>6. Согласованность выполняемых работ;</p>	4(5)	[1];[2];[3];[4]; [5];[6];[8];	Подготовка к балльно-рейтинговому контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
4	<p>1. Актуальные проблемы зоотехнии и практики животноводства.</p> <p>2. Сельское хозяйство - особая сфера производства, его роль как основы экономики страны.</p> <p>3. Специфика растениеводства и животноводства РФ.</p> <p>4. Территориальное разделение труда в сельском хозяйстве России.</p> <p>5. Направления развития сельскохозяйственного производства.</p> <p>6. Роль и структура агропромышленного комплекса.</p> <p>7. Особенности развития животноводства России.</p> <p>8. Развитие отрасли животноводства.</p>	2(5)	[1];[2];[3]; [4];[5]; [6]; [7];[8];	Подготовка к балльно-рейтинговому контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
5	<p>1. Взаимосвязь растениеводства и животноводства;</p> <p>2. Специализация сельского хозяйства.</p> <p>3. Основные направления развития сельского хозяйства.</p> <p>4. Животноводство- высокотоварная отрасль. 5. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности.</p> <p>6. Основные элементы системы животноводства.</p> <p>7. Связь растениеводства и животноводства</p> <p>8. Использование продукции растениеводства в отрасли животноводства в качестве корма, подстилки.</p> <p>9. Продукция животноводства в различных отраслях промышленности.</p>	3(5)	[1];[2];[3]; [4];[5];[6]; [7];[8];	Подготовка к балльно-рейтинговому контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

[illegible]

8	1. Современное состояние и перспективы развития животноводства за рубежом и в России. 2. Состояние и перспективы развития животноводства. 3. Значение и пути развития отраслей животноводства. 4. Классификация и структура пород. 5. Экологические проблемы животноводства в России. 6. Повышение продуктивности сельскохозяйственных животных в России и Кабардино-Балкарии. Использование методов генетики в передовых хозяйствах.	1(7)	[1];[2];[3]; [4];[5]; [6] [7];[8];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Самостоятельное изучение отдельных тем модуля,	26 (55)		
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		Сдача зачета
	Итого:	31(60)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	1. Введение. Университет в системе высшего профессионального образования России.	УК-6; ОПК-4;	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита
	2. Организация учебного процесса в университете.	УК-6; ОПК-4;;	
	3. Роль специалиста как организатора с.-х. производства.	УК-6; ОПК-4;	
2	4. Актуальные проблемы зоотехнии и практики животноводства.	УК-6; ОПК-4;	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита
	5. Взаимосвязь растениеводства и животноводства	УК-6; ОПК-4;	
3	6. Зоотехническая наука: история	УК-6; ОПК-4;	3-ый рейтинг-контроль.

	и современное состояние.		Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита
	7. Роль выдающихся русских и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики.	УК-6; ОПК-4;:	
	8. Состояние и перспективы развития животноводства в России и КБР	УК-6; ОПК-4;	

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 49 и более баллов) получить зачет.

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования

некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Введение в профессию» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

В процессе освоения образовательной программы по 36.03.02 Зоотехния компетенции **УК-6, ОПК-4** формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Зоотехния»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Б1.О. 07. Введение в профессию	1
	Б1.О. 12. Основы управления персоналом	7
	Б3.О3.01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-4	Б1.О.05. Химия	1
	Б1.О.07. Введение в профессию	1
	Б1.О.22. Математика	1
	Б1.О.06. Физика	2
	Б1.О.16. Биологическая химия.	2
	Б2.О.01.(У). Учебная практика, общепрофессиональная.	2
	Б1.В1.08. Эколого-биологические основы животноводства.	
	Б2.О.03.(П). Производственная практика, технологическая.	3
	Б1.В1.04. Молочное дело и технология производства молока и молочных продуктов.	6,7 7
	Б1.О.28. Технология первичной переработки продуктов животноводства.	8
	Б1.О.34. Основы биотехнологии.	
	Б1.В1.03. Интенсивные технологии производства, переработки и товароведения продуктов животноводства.	8 8
	Б3.О.1(Д). Выполнение и защита выпускной	

	квалификационной работы.	8
--	--------------------------	---

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – Зачет

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;

если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом»)

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации зачет.

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

ИД-1-ук-6 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; (1-этап)	Знать: применение знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	Не знает особенностей применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	Частично знает применение знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	Владеет методами применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	В полной мере владеет методами применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
	Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	Не умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	Частично умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	Хорошо умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	На высоком уровне умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
	Владеть: знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	Не владеет знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	Не в полной мере владеет знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	На достаточном уровне владеет знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;	Владеет на высоком уровне знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

[illegible]

	Владеть: методами планирования перспективными целями собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспектив;	Не владеет методами планирования перспективными целями собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспектив;	Фрагментарно владеет методами планирования перспективными целями собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспектив;	Владеет методами планирования перспективными целями собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспектив;	На высоком уровне владеет методами планирования перспективными целями собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспектив;
ИД-5-ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует представленные возможности для приобретения новых знаний и навыков;	Знать: особенности демонстрации интереса к учебе и использования представляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;	Не знает особенности демонстрации интереса к учебе и использования представляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;	Частично знает особенности демонстрации интереса к учебе и использования представляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;	Знает особенности демонстрации интереса к учебе и использования представляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;	На высоком уровне знает особенности демонстрации интереса к учебе и использования представляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;
	Уметь: демонстрировать интерес к учебе и использования представляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;	Не умеет демонстрировать интерес к учебе и использования представляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;	Фрагментарно умеет демонстрировать интерес к учебе и использования представляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;	Умеет демонстрировать интерес к учебе и использования представляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;	На высоком уровне умеет демонстрировать интерес к учебе и использования представляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;

	Владеть: особенностям и демонстрации интереса к учебе и использовани я представляем ых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;	Не владеет особенностям и демонстрации интереса к учебе и использовани я представляем ых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;	Частично владеет особенностям и демонстрации и интереса к учебе и использовани я представляем ых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;	Владеет особенностям и демонстрации и интереса к учебе и использовани я представляем ых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;	На высоком уровне владеет особенностям и демонстрации интереса к учебе и использовани я представляем ых возможностей для приобретения новых знаний и навыков;
ИД-1- ОПК-4 Знает основные естественные и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач; (1-этап)	Знать: основные естественные и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач;	Не знает основные естественные и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач;	Частично основные естественные и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач;	Знает основные естественные и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач;	На высоком уровне знает основные естественные и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач;
	Уметь: применять основные естественные и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач;	Не умеет применять основные естественные и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач;	Фрагментарно умеет применять основные естественные и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач;	Умеет применять основные естественные и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач;	На высоком уровне умеет применять основные естественные и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач;

	Владеть: знаниями по основным естественным и профессионал ьным понятиям и методам решения общепрофесс иональных задач;	Не владеет знаниями по основным естественным и профессиональ ным понятиям и методам решения общепрофесси ональных задач;	Частично владеет знаниями по основным естественным и профессионал ьным понятиям и методам решения общепрофесс иональных задач;	Владеет знаниями по основным естественным и профессионал ьным понятиям и методам решения общепрофесс иональных задач;	На высоком уровне владеет знаниями по основным естественным и профессиональ ным понятиям и методам решения общепрофесси ональных задач;
ИД-2- опк-4 Обоснов ывает использо вание приборно - инструме нтальной базы при решении общепро фессиона льных задач; (1-этап)	Знать: особенности использовани я приборно- инструментал ьной базы при решении общепрофесс иональных задач;	Не знает особенности использовани я приборно- инструментал ьной базы при решении общепрофесс иональных задач;	Частично знает особенности использовани я приборно- инструментал ьной базы при решении общепрофесс иональных задач;	Знает особенности использован ия приборно- инструмента льной базы при решении общепрофес сиональных задач;	На высоком уровне знает особенности использования приборно- инструменталь ной базы при решении общепрофесси ональных задач;
	Уметь: обосновывать использовани я приборно- инструментал ьной базы при решении общепрофесс иональных задач;	Не умеет обосновывать использования приборно- инструменталь ной базы при решении общепрофесси ональных задач;	Частично умеет обосновывать использовани я приборно- инструментал ьной базы при решении общепрофесс иональных задач;	Умеет обосновывать использовани я приборно- инструментал ьной базы при решении общепрофесс иональных задач;	На высоком уровне умеет обосновывать использования приборно- инструменталь ной базы при решении общепрофесси ональных задач;

ИД-3- ОПК-4 Демонстрирует навыки использования специализированных данных; (1-этап)	Владеть: особенностям и использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач;	Не владеет использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач;	Фрагментарно владеет использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач;	Владеет использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач;	На высоком уровне владеет использованием приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач;
	Знать: демонстрацию навыков использования специализированных баз данных;	Не знает демонстрацию навыков использования специализированных баз данных;	Частично знает демонстрацию навыков использования специализированных баз данных;	Знает демонстрацию навыков использования специализированных баз данных;	На высоком уровне знает демонстрацию навыков использования специализированных баз данных;
	Уметь: демонстрировать навыки использования специализированных баз данных;	Не умеет демонстрировать навыки использования специализированных баз данных;	Фрагментарно демонстрировать навыки использования специализированных баз данных;	Умеет демонстрировать навыки использования специализированных баз данных;	На высоком уровне умеет демонстрировать навыки использования специализированных баз данных;
	Владеть: методами демонстрации навыков использования специализированных баз данных;	Не владеет методами демонстрации навыков использования специализированных баз данных;	Частично владеет методами демонстрации навыков использования специализированных баз данных;	Владеет методами демонстрации навыков использования специализированных баз данных;	На высоком уровне владеет методами демонстрации навыков использования специализированных баз данных;

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть

повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 - 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить зачет.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
зачтено	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
зачтено	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
зачтено	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Не зачтено	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенции в процессе освоения ОПОП

7.3.1. Темы рефератов

1. Агропромышленное производство России и Кабардино-Балкарской Республики.
2. Акклиматизация животных в условиях интенсивной технологии
3. Взаимосвязь растениеводства и животноводства.
4. Вклад отечественных учёных в развитие зоотехнической науки России.
5. Вклад учёных Кабардино-Балкарского ГАУ в развитие животноводства России.
6. Глобальное изменение климата и его влияние на сельское хозяйство России.
7. Зарождение и становление зоотехнической науки в России.
8. История искусственной инкубации яиц птицы.
9. История создания аппаратов для машинного доения коров.
10. Нанотехнологии на службе сельского хозяйства.
11. Народно-хозяйственное значение отрасли овцеводства.

12. Народно-хозяйственное значение отрасли птицеводства.
13. Народно-хозяйственное значение отрасли свиноводства. Особенности развития свиноводства России.
14. Народно-хозяйственное значение отрасли скотоводства,
15. Перспективы развития мирового сельского хозяйства до 2050 года: возможности, угрозы, приоритеты.
16. Перспективы развития сельского хозяйства.
17. Теория и практика получения экологически чистой животноводческой продукции
18. Проблемы экологии в современном мире (загрязнение водоёмов, вред от животноводческих помещений, природные ресурсы и окружающая среда Белгородской области).
19. Происхождение и одомашнивание различных видов животных.
20. Происхождение и одомашнивание различных видов сельскохозяйственной птицы.
21. Пути модернизации производства продовольствия, экологизации аграрного сектора
22. Пушное звероводство - одна из самых молодых отраслей сельского хозяйства
23. Пчеловодство - неотъемлемая составная часть аграрно-промышленного комплекса России.
24. Развитие мирового и отечественного животноводства.
25. Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия.
26. Роль и место коневодства в АПК.
27. Роль и структура агропромышленного комплекса.
28. Роль молока и молочных продуктов в питании человека.
29. Роль мяса и мясных продуктов в питании человека.
30. Роль специалиста как организатора с.-х. производства.
31. Технологические особенности отрасли птицеводства.
32. Экологические проблемы современности.
33. Экологические проблемы сельского хозяйства.
34. Эколого-сельскохозяйственные мероприятия по производству высококачественной продукции животноводства.
35. Взаимосвязь различных видов учебных занятий.

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тестовые задания

1. Процесс обучения – это:

1. управление познавательной деятельностью;
2. контроль за усвоением знаний, умений и навыков;
- +3. совместная деятельность преподавателя и студента, направленная; на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности студента развитие их способностей и интересов;
4. целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду;

2. Форма обучения «Производственная практика» имеет следующую педагогическую цель:

1. формирование и отработка умений;
2. формирование основ научных знаний;
- +3. Обучение практическому применению, сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности;
4. Углубление знаний в области изучаемого предмета;

3. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает:

- +1. Умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины;

2. Обязательное участие студентов в общественно-просветительских и культурных мероприятиях;
3. Посещение библиотеки;
4. умение отвечать на каждом занятии;

4. Традиционные формы организации учебного процесса:

1. занятие по линии общественных профессий (ФОП);
2. Олимпиады;
3. собеседования;
- +4. лекции, семинары практические занятия, производственная и учебная практики;

5. Управление учебным процессом - это:

1. оценка достижения цели обучения;
- +2. контроль и коррекция усвоения учебного материала;
3. тщательный отбор учебного материала;
4. поддержание дисциплины;

6. Основная педагогическая цель подготовки курсовой работы (проекта) и ВКР состоит в следующем:

1. формирование и отработка умений;
2. обеспечение основ научных знаний;
3. практическое применение знаний и умений;
- +4. приобщение к принципам, правилам и технологии проведения; научно-исследовательской работы;

7. Форма обучения «Лекция» имеет следующую основную педагогическую цель:

1. формирование и отработка умений;
- +2. закладывает основы систематизированных научных знаний;
3. применение знаний и умений на практике;
4. углубление знаний в области изучаемого предмета;

8. Форма обучения «Практическое занятие» имеет следующую основную педагогическую цель:

- +1. формирование и отработка умений;
2. закладывает основы научных знаний;
3. применение знаний и умений на практике;
4. приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы;

9. Форма обучения «Семинарское занятие» имеет следующую основную педагогическую цель:

- +1. закрепление и углубление знаний в области изучаемого предмета;
2. формирование и отработка умений;
3. обязательное участие студентов в общественно-просветительских и культурных мероприятиях;
4. планирование времени занятий по видам деятельности;

10. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы является:

- +1. расширение и углубление учебного материала, проработанного в аудитории и формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий;
2. Формирование мотивации учения;
3. контроль знаний и умений;
4. повышения авторитета преподавателя и студента;

11. Целью дидактической диагностики является:

1. опрос студентов;
2. определение числа неуспевающих студентов в группе;

- +3. оценка уровня усвоения студентами содержания обучения;
- 4. выявление состояния здоровья студентов;

12. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

- +1. разработка дидактического аппарата, определение целей, критериев
- определение критериев эффективности урока
- 2. метод устного контроля;
- 3. ответ на вопросы студентов;
- 4. определение специального поручения студенту;

13. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

- 1. профессиональное сознание
- +2. концепция обучения
- 3. педагогическая система
- 4. Трата большого количества времени;

14. К достоинствам проблемного обучения относятся:

- 1. +развитие мышления учащихся;
- 2. большие затраты времени;
- 3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся;
- 4. учет индивидуальных особенностей учащихся;

15. Отметкой в дидактике называют:

- 1. +количественный показатель оценки знаний;
- 2. обеспечение обратной связи с учащимися;
- 3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся;
- 4. метод устного контроля;

16. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся:

- 1. систематизированные знания учащихся
- 2. эффективное управление образовательным процессом
- 3. экономичность
- +4. развитие мышления учащихся

17. Целями обучения являются:

- 1. внедрение новшеств;
- +2. развитие обучаемых, усвоение знаний, умений, навыков;
- 3. использование диалоговых форм;
- 4. формирование знаний

18. Учебник выполняет такие дидактические функции, как:

- 1. материализованная;
- +2. мотивационная, контролирующая, информационная;
- 3. альтернативная;
- 4. Стимулирующая;

19. К достоинствам программированного обучения не относятся:

- 1. индивидуальный темп обучения;
- 2. возможность использования технических средств;
- +3. репродуктивный характер усвоения знаний;
- 4. постоянный контроль усвоения;

20. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:

- +1. навыком
- 2. воспитанностью
- 3. обучаемостью
- 4. обученностью

21. Способы построения учебных программ:

- +1. линейный, концентрический, спиральный;

- 2.Центральный;
- 3.Параллельный;
- 4.Последовательный;

22. К конкретным формам организации обучения относятся:

- 1. рассказ;
- +2. факультатив, урок, экскурсия;
- 3.Посещения музея;
- 4.Беседа;

23. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- +1. Дискуссия;
- 2. рассказ;
- 3. показ;
- 4. игра;

24. При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться:

- +1. доступности, возрастных особенностей, последовательности и систематичности;
- 2. историзма;
- 3. внимательности;
- 4. активности и сознательности;

25. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по:

- 1. характеру воздействия
- 2. составу объектов изучения
- 3. уровням содержания образования
- +4. носителю информации

26. К педагогическим инновациям не относятся изменения:

- 1. методов обучения;
- +2. в структуре системы образования, содержания образования, имеющие кардинальный характер, общественного положения образования;
- 3. форма обучения;
- 4. во внутренней организации деятельности школы

27. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется:

- 1. программой
- 2. проектом
- +3. алгоритмом
- 4. технологией

28. Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории - это средства:

- 1. поощрения и наказания;
- 2. управления;
- +3. массовой коммуникации;
- 4. образования;

29. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются:

- 1. фронтальный;
- + 2. итоговый, текущий, предварительный;
- 3. самостоятельный;
- 4. самоконтроль;

30. Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется:

- +1. Преподаванием;
- 2. воспитательной работой;
- 3. образованием;

4. прилежанием;

31. В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы :

+1. диалогические

2. словесные

3. практические

4. наглядные

32. К общеучебным умениям относятся умения:

+1. наблюдать, слушать, подготовить реферат;

2. Смотреть на других;

3. владеть собой;

4. управлять другими;

33. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:

1. воспитанностью;

+2. обучаемостью;

3. навыком;

4. обученностью;

34. Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются:

1. материальная-техническая обеспеченность ВУЗа;

+2. способности студентов, психологические особенности и интересы студентов;

3. численность преподавателей ВУЗа;

4. физиологические особенности педагога;

35. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»:

+1. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования;

2. обеспечивает право на равноценное образование;

3. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

4. ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней;

36. Главным структурным элементом системы образования являются:

1. федеральные органы управления образованием;

2. образовательные программы и государственные образовательные стандарты;

+3. образовательные учреждения;

4. коллегиальные органы управления;

37. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется:

+1. модулем;

2. разделом;

3. темой;

4. параграфом;

38. Сократ предложил метод обучения, основанный на:

1. использовании наглядных примеров

2. упорядочении достигнутого знания;

3. сообщении студенту готовых знаний;

+4. беседе преподавателя со студентом и возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме;

39. Целями обучения являются:

- +1. развитие обучаемых, усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения;
- 2. внедрение новшеств;
- 3. использование диалоговых форм;
- 4. поступление в престижные ВУЗы;

40. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это :

- 1. педагогические концепции;
- +2. дидактические теории;
- 3. дидактические принципы;
- 4. закономерности обучения;

41. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса - это:

- 1. педагогические концепции;
- 2. дидактические теории;
- +3. дидактические принципы;
- 4. закономерности обучения;

42. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:

- 1. педагогической проблемой;
- +2. движущей силой процесса обучения;
- 3. условием развития познавательной активности учащихся;
- 4. сущностью процесса обучения;

43. Формы организации обучения классифицируются по основаниям:

- +1. количество студентов, место проведения занятий;
- 2. совокупность технологий обучения;
- 3. особенность учебного материала;
- 4. продолжительность учебных занятий;

44. Для изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как:

- 1. формирование навыков;
- 2. обобщение и систематизация знаний;
- 3. +восприятие и осознание нового материала, проверка ранее усвоенных знаний;
- 4. формирование учебных умений;

45. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется:

- +1. методическим объединением;
- 2. исследовательским коллективом;
- 3. педагогическим консилиумом;
- 4. педагогическим советом;

46. Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме - признаки теории:

- 1. содержательных обобщений;
- 2. проблемного обучения;
- +3. поэтапного формирования умственных действий;
- 4. оптимизации учебного процесса;

47. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- +1. ситуационный;
- 2. демонстрация;
- 3. познавательная игра;
- 4. упражнение;

48. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется:

1. преподаванием;
- +2. педагогической деятельностью;
3. образованием;
4. научением;

49. К функциям обучения в дидактике относят:

1. информационную, воспитательную, формирующую;
2. корректирующую, коммуникативную, объяснительную;
3. методическую, корректирующую, информационную;
- +4. образовательную, развивающую, воспитательную;

50. К достоинствам дистанционного обучения относится:

1. взаимодействие в образовательном процессе;
- +2. учет индивидуальных способностей, потребностей студентов;
3. постоянный контроль;
4. репродуктивный характер усвоения знаний;

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Введение. Университет в системе высшего профессионального образования России.
2. Форма и методы обучения в ВУЗе. 3. Организация быта и отдыха студентов.
4. Университет в системе Российского образования.
1. Система образования и образовательные технологии предназначена для подготовки граждан к жизни и деятельности в открытом демократическом обществе с динамичной рыночной экономикой, что делает их одной из основных движущих сил обновления экономики страны.
2. Главная задача образования.
3. Умение правильно воспринимать и поддерживать знания.
4. Организация учебного процесса. Текущая учеба, сессии, зачеты, экзамены.
9. Производственная и педагогическая практики.
10. Курсовые и контрольные работы. 4. Выполнение и защита курсовой работы.
5. Выпускные квалификационные работы (проекты).
11. Общие требования к выпускным квалификационным работам (проектам).
12. Роль специалиста в решении задач, стоящих перед сельским хозяйством.
13. Зооинженер- организатор и технолог животноводства.
14. Основы успешной работы зооинженера. 4. Управление человеческими ресурсами.
15. Принятие оперативных решений в животноводстве.
16. Согласованность выполняемых работ;
17. Актуальные проблемы зоотехнии и практики животноводства.

1. Сельское хозяйство - особая сфера производства, его роль как основы экономики страны.
2. Специфика растениеводства и животноводства РФ.
3. Территориальное разделение труда в сельском хозяйстве России.
4. Направления развития сельскохозяйственного производства.
5. Роль и структура агропромышленного комплекса.
6. Особенности развития животноводства России.
7. Развитие отрасли животноводства.
8. Взаимосвязь растениеводства и животноводства;
9. Специализация сельского хозяйства.
10. Основные направления развития сельского хозяйства.
11. Животноводство- высокотоварная отрасль.
12. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности.
13. Продукция животноводства в различных отраслях промышленности.
14. Связь растениеводства и животноводства
15. Использование продукции растениеводства в отрасли животноводства в качестве корма, подстилки.
16. Зоотехническая наука: история и современное состояние
17. Роль древних ученых в развитии науки о животноводстве.

3-ый рейтинг контроль

1. Развитие племенного дела в России. Роль заводчиков в улучшении пород.
2. Вклад ученых в развитие скотоводства.
3. Выдающиеся русские зоотехники. Расчет численности и показателей племядра в молочном стаде.
4. Прогрессивные и экономичные технологии производства продукции животноводства.
5. Многообразие и сложность задач племенной работы.
6. Современное состояние животноводства в России.
7. Главные проблемы животноводства.
8. Современные проблемы и анализ качества продукции животноводства.
9. Роль выдающихся отечественных и зарубежных ученых внесших большой вклад в развитие селекционно -племенной работы в животноводстве.
10. Вклад ученых в развитие животноводства России. Роль трудов А.А. Малигонова, П.Н. Кулешова, Е.А. Богданова, М.И. Придорогина, М.Ф. Иванова в формировании зоотехнической науки. Разработка вопросов происхождения и одомашнивания животных, их роста и развития, отбора и подбора, родственного спаривания и др.
11. Роль выдающихся отечественных и зарубежных ученых внесших большой вклад в развитие кормления сельскохозяйственных животных.
12. Понятие о питательности кормов. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
13. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие науки о кормлении животных. Альберт Тэер., Эмиль Вольф, Генри Армсби, Оскар Кельнер.
14. Основатели учения о кормлении животных в России. Н.П. Чирвинский, М.И. Дьяков. Особенности кормления разных видов животных.
15. Современное состояние и перспективы развития животноводства за рубежом и в России.
16. Состояние и перспективы развития животноводства.
17. Значение и пути развития отраслей животноводства.
18. Классификация и структура пород.
19. Экологические проблемы животноводства в России.
20. Повышение продуктивности сельскохозяйственных животных в России и Кабардино-Балкарии. Использование методов генетики в передовых хозяйствах.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

Вопросы к зачету

1. Введение. Университет в системе высшего профессионального образования России.
2. Форма и методы обучения в ВУЗе.
3. Организация быта и отдыха студентов.
4. Университет в системе Российского образования.
5. Система образования и образовательные технологии предназначена для подготовки граждан к жизни и деятельности в открытом демократическом обществе с динамичной рыночной экономикой, что делает их одной из основных движущих сил обновления экономики страны.
6. Какова главная задача образования?
7. Организация учебного процесса.
8. Текущая учеба, сессии, зачеты, экзамены.
9. Производственная и педагогическая практики.
10. Курсовые и контрольные работы.
11. Выполнение и защита курсовой работы. 5. Выпускные квалификационные работы (проекты).
12. Каковы предполагаемые причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию?
13. Перечислите виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, но в последующем они не сохранились в качестве домашних или сельскохозяйственных.
14. Назовите основных предков домашних овец. Какова связь с ними современных пород овец разных направлений?
15. Каково подразделение исходных форм домашних лошадей согласно их происхождению и конституциональным особенностям?
16. Назовите основные центры и время одомашнивания лошади.
17. Назовите основные прародительские виды современных пород домашних гусей.
18. Какие основные изменения в окраске и расцветке шерсти или оперения, в размерах и пропорциях тела, продуктивности, поведении и темпераменте животных произошли в процессе domestikации?
19. Каково значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства?
20. Каковы специфические различия в мясном продовольственном потенциале рабовладельческих обществ Америки и Евразии?
21. Какова роль лошади в развитии рабовладельческих государств, в частности Древнего Египта?
22. Расскажите о возникновении ахалтекинской породы лошадей, ее характерных особенностях.
23. Как создавалась арабская порода лошадей в эпоху феодализма?
24. Как развивалось европейское коневодство при феодальном строе?
25. Расскажите о состоянии скотоводства в феодальный период.
26. Когда сформировалась гиссарская порода овец? Расскажите о шерстном овцеводстве Испании и Англии в феодальный период.
27. Что вы знаете о состоянии птицеводства Англии в эпоху феодализма?
28. Расскажите о формировании английской скаковой породы лошадей.
29. Что послужило началом для развития молочного скотоводства?
30. Каковы творческий путь и вклад в животноводство английского фермера Роберта Бэжвелла – основоположника зоотехнической науки?
31. Перечислите методы зоотехнической работы, впервые введенные в практику животноводства Р. Бэжвеллом.

32. Как осуществляется породообразовательный процесс в мире на основе методов Р. Бэквелла?
33. Расскажите о динамике производства продукции животноводства и птицеводства в последней четверти XX в. в целом и по отдельным видам животных.
34. Какова специфика изменений в производстве овечьей шерсти в мире? Что можно сказать о специализации регионов?
35. Что представлял собой и как первоначально назывался в России высший специалист по животноводству (коннозаводству)?
36. Какие породы лошадей были наиболее известны в России в XVI—XVII вв.?
37. Назовите первые печатные издания на Руси по коневодству.
38. Каковы основные мероприятия Петра I по развитию животноводства в России (коневодства, скотоводства, овцеводства).
39. В чем заключались начальные меры развития системы науки и образования в России в период правления Петра I?
40. Перечислите первых ученых России, получивших зоотехническую квалификацию. Когда и какие высшие сельскохозяйственные учебные заведения были первыми созданы в России?
41. Когда в России были организованы первые выставки по животноводству?
42. Какие ученые оказали существенное влияние на развитие животноводства страны.
43. В чем заключались положительные изменения в животноводстве бывшего СССР в период 1960-1990 гг.?
44. Каковы задачи и направления развития животноводства России в предстоящий период?
45. В чем заключается содержание схемы П. Н. Кулешова по классификации пород сельскохозяйственных животных в исторической последовательности их развития?
46. Какие породы лошадей, крупного рогатого скота, овец и свиней являются «древними», явившимися исходным материалом для последующего создания культурных пород животных?
47. Какое значение в последующем породообразовании имели породы лошадей английская чистокровная, андалузская, бельгийская?
48. Какое значение в последующем породообразовательном процессе имела голландская порода крупного рогатого скота?
49. Каково значение работы Р. Бэквелла в последующем создании уникальных пород сельскохозяйственных животных?
50. Какова роль метода «поглощения крови» в совершенствовании пород?
51. Каким образом аборигенные породы повлияли на развитие животноводства?
52. Какие зоотехнические методы применяли при создании английской чистокровной породы лошадей?
53. Каких жеребцов использовали при создании английской чистокровной породы на начальном этапе? Что такое скачки на приз «Дерби»? Расскажите об истории формирования андалузской породы лошадей. Дайте описание экстерьера андалузской лошади.
54. Как совершенствовалась голштинская порода крупного рогатого скота? Каково ее влияние на современное скотоводство мира?
55. В чем заключается важная особенность создания абердин-ангусской породы крупного рогатого скота с позиций зоотехнической методологии?
56. Расскажите о герефордской породе крупного рогатого скота.
57. Проведите анализ методики создания породы крупного рогатого скота санта-гертруда как примера гибридизации в породообразовательном процессе.
58. Как возникло и развивалось тонкорунное овцеводство в мире?
59. Какова история создания австралийского тонкорунного овцеводства?
60. Опишите опыт создания породы овец казахский архаромеринос как пример

использования метода гибридизации в овцеводстве.

61. Каково значение работ Р. Бэквелла в дальнейшем развитии английского длинношерстного овцеводства?
62. Каковы история и методики создания крупной белой породы свиней?
63. Проведите анализ создания украинской степной белой породы свиней с позиций использования академиком М. Ф. Ивановым метода воспроизводительного скрещивания.
64. Дайте характеристику беконного свиноводства в мире.
65. Охарактеризуйте основные породы кур, имеющих наибольшее значение в современном яичном и бройлерном птицеводстве.
66. Кто явился основателем науки генетики? Каково основное содержание его опытов.
67. Какой ученый, проведя опыты по скрещиванию на курах, первым подтвердил правильность закономерностей, найденных Г. Менделем?
68. Какой ученый и когда создал хромосомную теорию наследственности и раскрыл механизм детерминации наследственности у животных?
69. Кто и когда сделал заключение, что носителем наследственности является ДНК?
70. Кто и когда выдвинул концепцию о двойной спиральной структуре ДНК?
71. В чем заключается прикладное значение в животноводстве знаний генетической природы и закономерностей наследования признаков?
72. Расскажите о генетической сути и практическом регулировании серой окраски каракульских смушков, изученной Б. Н. Васиным.
73. Расскажите о применении в животноводстве метода клонирования организмов.
74. В чем заключалась впервые предложенная Альбрехтом Тэером система оценки питательности кормов?
75. Когда русский исследователь В. П. Бурнашев высказал соображения о необходимости нормирования кормления скота? Каково значение скандинавской кормовой единицы?
76. Каков вклад советского ученого Е. А. Богданова в науку о кормлении? Каковы суть и значимость советской (овсяной) кормовой единицы?
77. Когда в бывшем Советском Союзе было принято решение об оценке питательности кормов и нормировании кормления животных по обменной энергии?
78. Дайте хронологический анализ совершенствования системы оценки биологической полноценности питательности кормов.
79. Охарактеризуйте технологический уровень скотоводства в России и других европейских странах в конце XIX – начале XX в.
80. Расскажите об истории создания аппарата для машинного доения коров.
81. Дайте сравнительную технологическую и экономическую характеристику установок машинного доения коров.
82. Назовите прогрессивные технологии молочного скотоводства, получившие широкое применение в России и за рубежом в период после 2000 г.
83. Дайте краткую характеристику специализированного мясного скотоводства в историческом аспекте и в настоящее время.
84. Расскажите о технологическом состоянии свиноводства в период до XVII-VIII вв. и в настоящее время. Когда и где был разработан метод контрольного откорма свиней?
85. Охарактеризуйте бройлерное производство, его суть и основные продуктивные показатели в современных условиях.
86. Расскажите о возникновении и структуре крупных промышленных птицеводческих предприятий-птицефабрик.
87. Сделайте краткий исторический обзор технологий в овцеводстве.
88. Расскажите о вкладе в зоотехническую науку М. Е. Ливанова, А. Т. Болотова и В. А. Левшина.
89. В чем заключаются научные достижения П. И. Прокоповича?
90. Расскажите о роли И. И. Абозина в становлении научного птицеводства в России.
91. Каковы содержание и значимость работ Н. В. Верещагина и А. А. Калантара в

развитии молочного скотоводства и молочного дела в России?

92. В чем заключается роль Н. П. Чирвинского и П. Н. Кулешова в прогрессе российской зоотехнии?

93. Каково значение научной деятельности М. И. Придорогина, Е. А. Богданова, М. М. Щепкина?

94. Расскажите о деятельности академика М. Ф. Иванова и Е. Ф. Лискуна.

95. В чем заключается научный вклад А. П. Редькина в научное свиноводство и В. О. Витта в научное коневодство?

96. Каково значение для развития зоотехнии работ ученых Д. А. Кисловского, И. С. Попова и М. Ф. Томмэ?

97. Какие учебным заведениям относятся высшим в России к высшим?

98. Какие формы организации обучения являются наивысшими?

99. Что является основной целью практического занятия?

100. Что включают в себя традиционные формы организации учебного процесса?

101. Что являются целями обучения в высшей школе?

102. Как Вы понимаете процесс обучения?

103. Что является основной педагогической целью форма обучения "лекция"?

104. Что такое образование?

105. Чем определяется эффективность обучения?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. **Родионов, Г. В.** Животноводство [Электронный учебник] / Родионов Г.В., Арилов А.Н., Арылов Ю.Н., Тюрбеев Ц.Б.. - Лань", 2014.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44762

2. **Кахикало, В. Г.** Разведение животных [Электронный учебник] / Кахикало В.Г., Лазаренко В.Н., Фенченко Н.Г., Назарченко О.В.. - Лань", 2014

Реж им доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44758

3. **Трухачев, В. И.** Техника и технологии в животноводстве [Электронный учебник] / Трухачев В.И., Атанов И.В., Капустин И.В., Грицай Д.И.. - Лань", 2016

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=79333

Дополнительная литература

4. **Свечин, К.Б.** Введение в зоотехнию/ К.Б. Свечин. - М.: Колос, 1987. - 160 с.

5. **Куликов, Л.В.** История зоотехнии. – М.: «КолосС», 2008.-

6. **Костомахин, Н.М.** Разведение с основами частной зоотехнии: Учебник для вузов / Под общ.ред.проф. Н.М. Костромахина. – СПб.: Издательство «Лань», 2006. – 448с.: ил.

7. **Кахикало, В. Г.** Биологические и генетические закономерности индивидуального роста и развития животных [Электронный учебник] / Кахикало В.Г., Фенченко Н.Г., Хайруллина Н.И., Назарченко О.В.. - Лань", 2016

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=87579

8. **Туников, Г. М.** Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный учебник] / Туников Г.М., Коровушкин А.А.. - Лань", 2016

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74682

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим работам. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, учебно-методические указания). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе. Они получают задания на курсовую работу и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсовой работы, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю

(тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Введение в профессию» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей зачета.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<u>«Российское образование» - федеральный портал</u>	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть - базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторное оборудование

3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
----	------------------------	---	--